Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия с углублённым изучением отдельных предметов»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «Гимназия»
Протокол № 6 от 19.01.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия»
Хомутинникова О.А.
Приказ № 01-02/06 от 19.01.2021

Положение о системе внутренней оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия с углублённым изучением отдельных предметов»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия с углублённым изучением отдельных предметов» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия с углублённым изучением отдельных предметов» (далее - Гимназия) и призвано способствовать управлению качеством образования в Гимназии.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273 от 29.12.2014 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом Гимназии.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, личностным ожиданиям, социальным запросам;
- внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) – это установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС. Цель – самоаудит образовательной системы с последующим информированием

Хомутинникова Ольга Александровна
Подписано цифровой подписью: Хомутинникова Ольга Александровна

заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого образования требованиям ФГОС;

- оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования;
- самообследование – оценка образовательной организацией образовательной деятельности, системы управления организации, содержания качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
- экспертиза – всестороннее изучение и оценка соответствия состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности сформулированным целям и задачам ООП, требованиям ФГОС;
- мониторинговое исследование – совокупность регулярно повторяющихся исследований, ель которых состоит в систематическом отслеживании процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- результаты самообследования;
- результаты экспертизы;
- результаты итоговой оценки;
- результаты текущего контроля успеваемости;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты мониторинговых исследований.

1.5. Гимназия обеспечивает разработку и внедрение модели ВСОКО, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Гимназии.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования Федерального государственного образовательного стандарта;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение эффективности деятельности педагогов согласно эффективному контракту;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Гимназии; — содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала. внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

— соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Гимназии.

3. Организация и функциональная структура ВСОКО

3.1. Объектом ВСОКО является качество образования.

Структурными компонентами ВСОКО являются:

— качество условий образовательного процесса;
— качество образовательного процесса и содержания;
— качество образовательных результатов.

3.2. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интеграцией полученных результатов, включает в себя: управляющий совет Гимназии, администрацию Гимназии, педагогический совет, методический совет и методические объединения педагогов, рабочие группы.

3.3. Функциональная структура.

3.3.1. Администрация Гимназии:

Директор Гимназии:

— утверждает нормативные правовые распорядительные документы, регламентирующие организацию и проведение ВСОКО;
— обеспечивает реализацию системы оценки качества;
— координирует работу организаторов оценки качества;
— принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в Гимназии на основе результатов качества образования согласованные с педагогическим советом.

Заместители директора:

— обеспечивают соблюдение Федерального закона РФ от 17.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
— формируют план-график мероприятий по подготовке и проведению оценки качества образования;
— организуют систему мониторинга качества образования в Гимназии, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализируют результаты оценки качества образования на уровне школы;
— предоставляют информацию по результатам оценки качества для анализа директору Гимназии.

3.3.2. Управляющий совет Гимназии:

— участие в процедурах экспертизы и оценки качества образования в гимназии по различным направлениям;
— согласование локальных актов гимназии по вопросам внутренней оценки качества образования;
— осуществление общественного контроля качества образования и деятельности Гимназии в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

3.3.3. Педагогический совет Гимназии:

— разработка, обсуждение и согласование локальных актов по вопросам внутренней оценки качества образования;
— обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся внутренней оценки качества образования в Гимназии.

3.3.4. Методический совет и методические объединения учителей- предметников:

— участвуют в разработке и отборе системы показателей, характеризующих состояние динамику развития Гимназии; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Гимназии, разработке и/или отборе методик оценки качества образования;

- содействуют подготовке работников Гимназии и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.3.5. Педагоги Гимназии

- обеспечивают организацию и проведение оценки качества образования в рамках своих компетенций;
- обеспечивают достоверность предоставляемой информации;
- обеспечивают информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о проведении внутренней оценки качества образования и мониторинговых исследований.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации и Вологодской области, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Гимназии.

4.3. Периодичность проведения ВСОКО регламентируется Законом об образовании и настоящим Положением.

4.4. Открытость и доступность результатов оценки качества образования осуществляется путём размещения результатов ВСОКО на официальном сайте Гимназии в рамках самообследования.

4.5. Перечень процедур ВСОКО представлен в Приложении 1.

Приложение 1

Ключевые показатели, позволяющие провести сопоставительный анализ образовательной системы Гимназии

№	Наименование процедуры оценки	Периодичность проведения, нормативно-правовая основа процедуры	Предмет оценки	Формы, методы, технологии	Управленческие решения
1.	Промежуточная аттестация образовательных результатов	1 раз в год (ст. 58 ФЗ-273, Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия»	Система предметных знаний, действий, УУД	Проекты, самостоятельные работы, стандартизированные и нестандартизированные контрольные работы. Комплексные диагностические работы.	Приказ об освоении образовательной программы данного года обучения и переводе обучающихся в другой класс (ст. 58 ФЗ-273)
2.	Мониторинг результатов реализации программ воспитания и социализации	1 раз в год, стандарт: р. 2, п.13-НОО, р. 2, п. 13 - ООО	Ценностные ориентации, индивидуальные личностные характеристики, профессиональное и личностное самоопределение	Экспертная оценка, анкеты, опрос, психодиагностические методики	Распоряжение о корректировке программы воспитания и социализации
3.	Текущее оценивание: формирующее и констатирующее (тема, раздел, четверть, полугодие)	В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия», ст. 28, ч. 3, п. 10 – ФЗ-273, стандарт 18.1.3., раздел 3-НОО раздел 2, п. 19.9. – ООО ООП начального и основного общего образования МБОУ «Гимназия»	Индивидуальная динамика предметных знаний и действий, УУД	Критериальная самооценка, самоанализ, тесты, проверочные работы, диагностические работы	Внесение изменений в рабочие программы по результатам контроля, разработка (по необходимости) индивидуальных образовательных маршрутов
4.	Самообследование	1 раз в год, ст. 28 п. 13 ФЗ-273, Порядок проведения самообследования	Условия образовательной деятельности	Экспертиза, статистические данные исследования удовлетвореннос	Распоряжения, приказы, связанные с созданием условий

		в образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462		ти образовательной деятельностью	реализации ООП
5.	Оценка качества реализации ООП	1 раз в год , п. 13, ст. 28 ФЗ-273	Структура и содержание программы, соответствие требованиям ФГОС	Самоэкспертиза разделов ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС, инструментарий, опросный лист по уровням	Приказ о внесении изменений в ООП
6.	Психолого-педагогическое исследование	1 раз или 2 раза в год в зависимости от поставленных задач		Арсенал методов подбирается в соответствии с целями и задачами исследования.	Приказ об утверждении индивидуального учебного плана, рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности
7.	Удовлетворенность ООП	1 раз в год (апрель-май)		Анкетирование	Приказ об итогах анкетирования , изменения в ООП
8.	Мониторинг функциональной грамотности	1 раз в год	Умение применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач	Комплексные диагностические работы.	Внесение изменений в рабочие программы
9.	Сформированность ИКТ-компетентности обучающихся	1 раз в 9 классе	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности	Проектно-исследовательская деятельность	Внесение изменений в рабочие программы
10.	Личностные УУД	1 раз в год		Диагностика, анкетирование и (или) экспертная оценка	Внесение изменений в ООП, в план классного руководителя